**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида «Солнышко»»**

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на педагогическом Совете  МБДОУ «Солнышко»  протокол №1 от «06» октября 2022 г. | «УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ «Солнышко»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.И. Томина  Приказ № 01-04-175  от «12» октября 2022 г. |
| «СОГЛАСОВАНО»  ППк МБДОУ «Солнышко»  протокол № 1 от «13» октября 2022 г |  |

**Адаптированная образовательная программа для детей старшей группы компенсирующей направленности с ЗПР**

**(сентябрь 2022 – май 2023)**

Разработана:

И.В. Лаптенкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Н. Самойлова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатели:

Е.С. Гранкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г. Кодинск 2022

Оглавление

[**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 3](#_Toc85814609)

[Пояснительная записка 3](#_Toc85814610)

[1.2. Цели и задачи реализации Программы 4](#_Toc85814611)

[1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 5](#_Toc85814612)

[1.4. Психологические особенности детей с ЗПР 9](#_Toc85814613)

[1.5. Планируемые результаты реализации Программы 12](#_Toc85814614)

**II.** [**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 14](#_Toc85814615)

2.1. [Диагностический компонент 14](#_Toc85814616)

2.2. [Образовательный компонент 14](#_Toc85814617)

[2.3. Коррекционно-развивающий компонент 30](#_Toc85814619)

2.4. [Организация работы с родителями в рамках Программы 32](#_Toc85814620)

**III.** [**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 34](#_Toc85814621)

3.1. [График индивидуальных коррекционно-развивающих занятий 34](#_Toc85814622)

3.2. [Расписание образовательной деятельности 35](#_Toc85814623)

3.3. [Кадровое обеспечение Программы 35](#_Toc85814624)

3.4. [Материально-техническое обеспечение Программы 36](#_Toc85814625)

3.5. [Учебно-методическое обеспечение Программы 37](#_Toc85814626)

# **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Солнышко» (далее – Учреждение), разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Солнышко», спроектирована в соответствии с:

* ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
* СП и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Инструктивно – методическим письмом Министерства Образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65 / 23.16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
* Уставом Учреждения;
* Общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* На основе парциальной программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелевой.
* «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (М., 2002 г.)
* «Системой коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет». – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021;
* Конспектами занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте С.П. Цукановой, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать» (I-III периоды обучения). – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

Программа – это нормативно-управленческий документ Учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития 4-7 лет, у которых установлены ограниченные возможности здоровья, обусловленные нарушениями психического развития.

Программа нацелена на коррекцию экспрессивной стороны речи, развитие познавательной деятельности, формирование предпосылок универсальных учебных действий, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов детей 5-6 лет с задержкой психического развития.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, предусматривает комплексный подход к воспитанию и образованию, тесную взаимосвязь в работе всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) Учреждения, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

*Цель:* обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Программа предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, направленными по заключению ТПМПК в группу компенсирующей направленности.

*Задачи*:

* создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
* обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
* целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
* выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

**Условия реализации АОП:**

* коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию детей, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
* организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития детей, их компетенций;
* создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья детей и функционального состояния их нервной системы;
* преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
* «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребёнку самостоятельно;
* проведение непрерывного мониторинга развития и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
* сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
* установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
* осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы:**

*Принцип научности* предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

*Принцип связи теории с практикой.* Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметнопрактической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

*Принцип активности и сознательности в обучении.* Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР.

*Принцип доступности* предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение детей с ЗПР строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

*Принцип последовательности и систематичности.* Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

*Принцип прочности усвоения знаний.* В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

*Принцип наглядности* предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии – муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условносимволические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

*Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.* В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуальнотипологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

**Специальные принципы**

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

*Принцип социально-адаптирующей направленности образования.* Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

*Этиопатогенетический принцип.* Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты ТПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкального руководителя, а также сетевое взаимодействие с медицинским учреждением.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.* Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

*Принцип единства диагностики и коррекции.* В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

*Принцип приоритетности коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

*Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач*. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

*Принцип ранней педагогической помощи.* Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

*Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия* означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

*Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.* Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

*Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком* указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

*Принцип необходимости специального педагогического руководства.* Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АОП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

*Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Построение образовательной программы основывается на перспективном планировании. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

## **1.4. Психологические особенности детей с ЗПР**

***Психологические особенности детей подготовительного к школе возраста с задержкой психического развития.***

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

* отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность;
* бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
* слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
* недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
* недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
* недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

## **1.5. Планируемые результаты реализации Программы**

**Целевые ориентиры в дошкольном возрасте**

*Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам).*

***Социально-коммуникативное развитие*.** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

***Речевое развитие.*** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

***Познавательное развитие.*** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

***Художественно-эстетическое развитие.*** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

***Физическое развитие*.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

# **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1** **Диагностический компонент**

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Вместе с тем, командой, которая работает с ребенком проводится внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АОП, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Ребенок, поступающий в ДОУ, проходит диагностику, на основе чего проектируется АОП, далее проводится промежуточный мониторинг и итоговый, на основе которых ставятся новые задачи, происходит оптимизация процесса.

Диагностика проводится через:

* Наблюдение
* Беседа
* Анализ продуктов деятельности
* Анализ карт развития
* Использование специализированных диагностических комплексов
* Деятельностные пробы
* Элементы портфолио
* Анализ видеоматериалов

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Обследование детей проводится с использованием следующих методик:

* Диагностика речевого развития – «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» Н. В. Нищевой (4-7 лет), «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи», а также «Альбом по развитию речи» В.С. Володиной, «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой
* Психологическое обследование - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко.

## **2.2. Образовательный компонент**

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения**.**

***Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание***

**Общие задачи:**

* *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
* *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
* *формировать основы нравственной культуры;*
* *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
* *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:**

* обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
* формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
* развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
* формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
* формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Развитие общения и игровой деятельности.* Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с товарищами по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

*2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

*3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Общие задачи:**

* *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
* *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
* *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
* *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
* *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
* формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

*2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

*3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

***Формирование навыков безопасного поведения***

**Общие задачи:**

* формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
* передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

* развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
* развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

*2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

*3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

*4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

*Познавательное развитие*

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

**Общие задачи:**

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира*, *расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

* развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
* формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
* формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
* развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
* развитие познавательной активности, любознательности;
* формирование предпосылок учебной деятельности.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

*2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

*3. Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в*, *на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине,   
в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

*4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;

- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

* организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
* развитие речевой деятельности;
* развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
* формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
* формирование предпосылок грамотности.

***Раздел «Развитие речи»***

**Общие задачи:**

* *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
* *развитие всех компонентов устной речи детей*: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
* *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
* *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

* формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
* развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
* развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
* формирование культуры речи;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

*2. Развитие всех компонентов устной речи детей.*

*2.1. Лексическая сторона речи.* Словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).

*2.2. Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.

*2.3. Произносительная сторона речи.* Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.

*2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.

*3. Практическое овладение нормами речи.* Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт

***Ознакомление с художественной литературой***

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Общие задачи:**

* *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
* *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
* *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей*: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:** создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

*2. Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

*3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение   
10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
* развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

* «Художественное творчество»;
* «Музыкальная деятельность»;
* «Конструктивно-модельная деятельность».

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Приобщение к изобразительному искусству.* Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

*2. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

*3. Развитие детского творчества.* Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников.

***Художественное творчество***

**Общие задачи:**

Развитие продуктивной деятельности детей:

* развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

* поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

* формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

* формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
* развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
* развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

* развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
* становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
* формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
* развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
* формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

***Конструктивно-модельная деятельность***

**Общие задачи:**

* развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
* приобщать к конструированию;
* подводить детей к анализу созданных построек;
* развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
* учить детей обыгрывать постройки;
* воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Самостоятельная творческая деятельность.* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.

В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

***Музыкальная деятельность***

**Общие задачи:**

*Развитие музыкально-художественной деятельности*:

* развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
* формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
* развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству*:

* формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
* поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
* формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

* развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
* формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;
* воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;
* развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).
2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***Цели, задачи и содержание*** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

**Общие задачи:**

* *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*:   
  в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* *воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
* *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
* оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.

*2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

*3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

**Физическая культура**

**Общие задачи:**

* *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;
* *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
* *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:**

* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
* формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

*2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

*3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

## **2.3. Коррекционно-развивающий компонент**

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется педагогами – специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ.

*Коррекционно-развивающая работы с ребенком с ЗПР направлена на:*

1. Комплексное исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи ребенка, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

* обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
* коррекция недостатков в двигательной сфере;
* развитие общей и мелкой моторики;
* формирование чувства ритма;
* создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

1. Целенаправленное формирование высших психических функций:

* развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
* формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
* развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
* развитие творческих способностей.

1. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

* всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
* целенаправленное формирование игровой деятельности;
* формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
* ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

1. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

* формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
* преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.

1. Преодоление недостатков в речевом развитии:

* целенаправленное формирование функций речи;
* особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;
* создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
* одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

1. Формирование коммуникативной деятельности:

* обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
* формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

*Коррекционное направление работы педагога-психолога с ребенком с ЗПР*.

Коррекционная работа педагога-психолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную и эмоционально-волевую сферу ребенка с ЗПР. Основной формой являются индивидуальные занятия. Это позволяет максимально учесть индивидуальные возможности ребенка. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста ребенка.

*Коррекционное направление работы учителя-логопеда с ребенком с ЗПР.*

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия, продолжительность которых зависит от возраста детей. Основными задачами коррекционного обучения являются:

- устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- уточнять, расширять и обогащать лексический запас;

- формировать грамматический строй речи;

- развивать связную речь;

- развивать коммуникативность, успешность в общении.

В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОУ работают: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении и в кабинетах специалистов, взаимопосещения занятий и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

## **2.4. Организация работы с родителями в рамках Программы**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей. Цель взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы ДОУ с семьей:

* ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;
* психолого-педагогическое просвещение;
* вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
* помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
* взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, совет родителей.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:

* специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
* сложившиеся традиции ДОУ.

1. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
2. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации АОП ДО для предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечѐнным в образовательную деятельность.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
4. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

*Направления взаимодействия с семьями воспитанников:*

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада;
2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка датского сада;
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР;
4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска».

*Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:*

1. Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
2. Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
3. Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
4. Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
5. Участие в родительских собраниях – по плану.

*Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

*Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

* Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
* Решение организационных вопросов;
* Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

*Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

* Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
* Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
* Решение текущих организационных вопросов;
* Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача-поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

*Анкетирование и опросы*. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
* определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.
* определение оценки родителями работы ДОУ.

*Беседы и консультации специалистов*. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

* оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

## **3.1. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Периоды коррекционно-логопедической работы с детьми** | **Характеристика периодов коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений** | **Количество занятий/недели** |
| Период 1: сентябрь, октябрь, ноябрь | Диагностика речевых навыков.  Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий;  - формирование фонетико-фонематических навыков;  - развитие связной речи | 1-4 недели сентября  1  1  1 |
| **Общее количество фронтальных занятий з период (3 занятия в неделю)** | | **33** |
| Период 2 :декабрь, январь, февраль | Промежуточная диагностика речевых навыков.  Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий;  - формирование фонетико-фонематических навыков;  - развитие связной речи | 3-4 недели декабря  1  1  1 |
| **Общее количеств фронтальных занятий за период (3 занятия в неделю)** | | **27** |
| Период 3: март, апрель, май | Итоговая диагностика  Фронтальные:  - формирование лексико-грамматических категорий;  - формирование фонетико-фонематических навыков;  - развитие связной речи. | 3-4 недели апреля  1  2  1 |
| **Общее количество фронтальных занятий за период (3 занятия в неделю)** | | **30** |
| **Общее количество фронтальных занятий за год** | | **90** |

## **3.2**. **Расписание образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая группа компенсирующей направленности  «ОДУВАНЧИК» |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. Ознакомление с окружающим миром /   ознакомление с природой  (чередуются) 9.00 – 9.35  2. Рисование 10.05 – 10.30  *(сенсорное развитие в игре)*  *Сауна – 11.00 – 11.30*  2-я половина дня  *Конструктивно-модельная деятельность*  **Вечер игр** *(играем в ролевые игры)* |
| ВТОРНИК | 1.Развитие речи / Логопедическое  (п/п) 9.00 – 9.55  2. Физкультура 9.45 – 10.10  Индивидуальная работа с детьми  *(играем в ролевые игру)*  2-я половина дня  *Клубное время 16.05 – 16. 25* |
| СРЕДА | 1. ФЭМП / Логопедическое 9.00 – 9.55  2.Музыка  «Поиграй-ка» физкультура на прогулке  2-я половина дня  ***В гостях у сказки***  ***Театрализованные представления*** |
| ЧЕТВЕРГ | Гимнастика 8.05 (в спорт. зале)  1. Развитие речи / Логопедическое  (п/п) 9.00 – 9.45  2.Физкультура 9.55 *– 10.15*  2-я половина дня  ***Клубное время 16.05 – 16. 25***  **Вечер игр** |
| ПЯТНИЦА | (Опыты, эксперименты, наблюдения)  1.Лепка \ аппликация  (чередуются ) 9.00 – 9.20  2. Музыка 9.25 – 9.45  Индивидуальная работа с детьми  2-я половина дня  *(сенсорное развитие в игре)*  **Час игры** |
|  | **Всего 10 ООД в неделю** |

**Режимы дня на холодный и теплый период года**

**в старшей группе «Одуванчик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Холодный период года (дети 5-6лет) | Старшая группа |
| **Дома** | **Время** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | **Время** |
| Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, игры, дежурство | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Мотивация ООД, игровая ситуация, проблемная ситуация | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Подготовка к ООД | 8.55 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД) – перерыв 10 мин. | 9.00 – 10.00 |
| Игра, самостоятельная деятельность (сенсорное развитие, опыты, эксперименты) | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке | 10.15 – 10.25 |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 10.25 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.20 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |
| Организованная образовательная деятельность (ООД)/ Игра, самостоятельная деятельность. | 15.40 – 16.00 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности (клубный час 2 раза в неделю, досуг – 1 раз в неделю, конструктивно – модельная деятельность - 1. Вечер игр, Театрализованные представления - 1) | 16.00 – 16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35 – 16.55 |
| Игра, самостоятельная и совместная деятельность, труд | 16.55 – 17.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30 – 18.45 |
| **Дома** | **Время** |
| Прогулка | 18.45 – 20.00 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.45 |
| Ночной сон | 20.45 – 6.30 (7.30) |
| Теплый период года (дети 5-6 лет) | Старшая группа |
| **Дома** | **Время** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** | **Время** |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе | 7.00 – 8.25 |
| Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке | 8.55 – 9.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.10 – 12.00 |
| Второй завтрак (сок) | 10.30 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
|
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.20 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.20 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.40 |
| Игра, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игр. деятельность, уход домой | 16.40 – 18.45 |
| **Дома** | **Время** |
| Прогулка | 18.45 – 20.00 |
| Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 20.40 |
| Ночной сон | 20.40 – 6.30 (7.30) |

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

## **3.3. Кадровое обеспечение Программы**

В штатное расписание МБДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР включены следующие должности:

* *учитель-логопед –*  имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;
* *педагогические работники –* воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог оздоровительного комплекса *–* наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации для работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с ЗПР.

*Руководящие работники (административный персонал)* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют опыт работы по организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с ОВЗ.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

МБДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ЗПР, в том числе реализации программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

## **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Группы, кабинеты специалистов оборудованы мебелью, необходимым инвентарем для продуктивной, познавательной, театрализованной, двигательной деятельности.

Материально-технические условия реализации Программы включают в себя требования:

* определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологически­ми правилами и нормативами;
* определяемые в соответствии с правилами пожарной безопас­ности;
* к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В МБДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-технические условия** | |
| 1.Наличие современных технических средств | Интерактивное оборудование: интерактивная доска «SmartBoard», 2 проектора, 2 проекционных экрана.  Оргтехника: видеокамера, цифровой фотоаппарат.  Прочее оборудование: синтезатор, музыкальные центры, магнитофоны, файербол, бумбокс, оборудование для сенсорной комнаты. |
| 2.Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | 4 ноутбука, 15 компьютеров, 2 цветных принтера, 8 ч/б принтера, ламинатор, брошюратор. Имеется внутренняя локальная сеть с выходом в интернет, Подключена электронная система «Образование» онлайн. |

Как необходимое условие реализации программы в кабинетах специалистов создается и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности специалистов, наглядных пособий, мультимедийных, аудио– и видеоматериалов.

## **3.5.** **Учебно-методическое обеспечение Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалисты** | **Методические, наглядные пособия** |
| Учитель –логопед | * Зеркала: настенное большое зеркало со шторой, индивидуальные средние зеркала по количеству детей. * Доска магнитная. * Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов. * Игрушки * Пальчиковые бассейны с разными наполнителями. * Сухой бассейн. * Подвесные модули для развития физиологического дыхания. * Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи. * Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики. * Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики. |

В группах.

Старший возраст

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Основное методическое и дидактическое обеспечение** |
| Физическое развитие | * ФГОСОсновная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Вераксы Н. Е.,Комаровой Т. С., Васильевой М. А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа. / Пензулаева Л.И. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Информационно – практико – ориентированный проект «Олимпиада в детском саду», автор Бойко А.В. физинструктор МКДОУ «Солнышко» * - Модульный проект «Тропа здоровья», * - Информационно – исследовательский проект «Как сохранить хорошее зрение?», автор Бойко А.В. физинструктор МКДОУ «Солнышко» * - Программа дополнительного образования дошкольников по развитию физических способностей «Спортивная карусель»/ автор Бойко А.В. физинструктор МКДОУ «Солнышко» * - Программа дополнительного образования дошкольников по развитию физических способностей «Ежата»; автор Чебанова И.Е. инструктор по физической культуре МБДОУ «Солнышко» * Фонотека * Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта**.** Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Летний спорт. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. * Расскажите детям об Олимпийских чемпионах**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. |
| Познавательное развитие | * **CD.** Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (4-7 лет). Практическая энциклопедия дошкольного работника. /Шиян О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОСОсновная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Вераксы Н. Е.,Комаровой Т. С., Васильевой М. А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОСОзнакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. /Дыбина О.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОСПроектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7лет.Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Веракса Н. Е.,Веракса А.Н. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. /Помораева И. А., Позина В. А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет./ Куцакова Л.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Методическая разработка «Опыты, эксперименты, наблюдения на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста», автор Селиванова В.М. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * Методическая разработка «Профессии в детском саду», автор Грузская Т.В., Старун Г.В. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * Методическая разработка «Опыты и эксперименты», автор Горкина Т.Ю. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * Материалы из опыта работы «Внедрение проектного метода в практику работы ДОУ», автор Старун Г.В. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * Информационно – исследовательский проект «Что за чудо невидимка?», автор Горкина Т.Ю. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * Программа дополнительного образования дошкольников по развитию познавательных способностей «Почемучки», автор Горкина Т.Ю. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * «Мое родное Приангарье» Программа по ознакомлению дошкольников с малой родиной. Составитель: Селиванова В.М. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * ЭВ Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. /Николаева С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. * ЭВ Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./Николаева С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * ФГОС Грамматика в картинках. Один-много**.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Рассказы по картинкам. Весна. Наглядно-дидактическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Рассказы по картинкам. Осень. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Зима**.** Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Кем быть**?** Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Родная природа**.** Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям о деревьях**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Бурмистрова Л., Мороз В. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. * Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Мороз В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. * Расскажите детям о насекомых**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Расскажите детям о садовых ягодах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Емельянова Э. Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям о фруктах**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. /Мороз В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Расскажите детям об овощах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Мороз В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 12 с. * Расскажите детям о космонавтике Карточки для занятий в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. * Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Мороз в. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. * Расскажите детям о московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. * Расскажите детям о рабочих инструментах Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * Расскажите детям о хлебе**.** Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Карточки для занятий в детском саду и дома. Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. * Разные виды конструкторов (лего, «Архитектор», пластмассовый разных размеров, деревянный разных размеров) * Демонстрационный материал В.П. Новикова Математика в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. * Раздаточный материал В.П. Новикова Математика в детском саду. 5-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. * Блоки Дьенеша * Палочки Кьюизенера * **Серия наглядных пособий**   «Мир в картинках»: «Морские обитатели», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Офисная техника и оборудование», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Космос». – М.: Мозайка-Синтез, 2005г. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * ФГОСОсновная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Вераксы Н. Е.,Комаровой Т. С., Васильевой М. А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Детское творчество. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. /Колдина Д. Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Детское творчество. Мастерим с детьми 5-6 лет. /Мамаева О.А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Детское творчество. Рисование с детьми 5-6 лет. /Колдина Д. Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Программа дополнительного образования дошкольников по развитию художественных способностей «Самоделкины», автор Петунина Е.В. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * Программа дополнительного образования дошкольников по развитию художественных способностей «Волшебная ниточка»/ автор Грузская Т.В. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * Программа дополнительного образования дошкольников по развитию изобразительных способностей «Волшебная кисточка»/ автор Севостьянова М.А. старший воспитатель МКДОУ «Солнышко» * Расскажите детям о музыкальных инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома.Наглядно-дидактическое пособие. / Емельянова Э.Л. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-Майдан. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновскаяигрушка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * А. Дорофеева Гжель /наглядно-дидактическое пособие/ - М.: Мозаика-Синтез, ТЦ Сфера * А. Дорофеева Каргопольская народная игрушка /н-д пособие/ - М.: Мозаика-Синтез, ТЦ Сфера * Ю.Г. Дорожин. Жостовский букет /рабочая тетрадь/ - М.: Мозаика-Синтез * К. Назаров Альбом для раскрашивания: В лес, по грибы, по ягоды – М.: «Малыш», 1981 г. * Ю. Дорофеев Город мастеров. Узоры Полхов-Майдана – М.: Мозаика-Синтез * Ю. Дорофеев Город мастеров. Дымковская игрушка – М.: Мозаика-Синтез * И. Бусева-Давыдова Игрушки крутца – М.: «Детская литература» * С.К. Жегалова Росписи хохломы – М.: * Серия рабочих тетрадей «Искусство - детям»: «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель». – М.: Мозайка-Синтез, 2005г. * **Дидактические игры** * **Образцы**   Хохломская роспись, городецкая роспись, роспись гжель, Дымковская роспись, роспись филимоновской игрушки,  карнавальные маски, изображение фигуры человека, цветы, котята, для составления зимних композиций, транспорт, деревья, грибы, осенние листья, рисование по сырому, животные, натюрморт, портрет.   * Аудиотека * Видеотека   *Музыкальное воспитание*   * Программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, * Программа «Ясельки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой * Программа «Элементарное музицирование» Т.Ю. Тютюнникова * Программа дополнительного образования дошкольников по развитию артистических способностей «Лучики»/ автор Лубяко Л.В. логопед МКДОУ «Солнышко» * Программа дополнительного образования дошкольников по развитию вокальных способностей «Домисолька» / автор Парникова А.В. музыкальный руководитель МКДОУ «Солнышко» |
| **Речевое развитие** | * ФГОСОсновная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Вераксы Н. Е.,Комаровой Т. С., Васильевой М. А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОСРазвитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. /Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Программа дополнительного образования дошкольников по развитию литературных способностей «Сочиняйка», автор Ксензик А.А. логопед МКДОУ «Солнышко» * «Мое родное Приангарье» Программа по ознакомлению дошкольников с малой родиной. Составитель: Селиванова В.М. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * Легенды, сказки, игры, обычаи коренных жителей Красноярского края «Сказки народов Сибири» - электронный ресурс[http: //coollib. com/b/257817/readhttp: //www.legendami.ru/bod/dalvost/main/htm](http://coollib.com/b/257817/read%20http:/www.legendami.ru/bod/dalvost/main/htm) * Диагностика нарушений речи детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ, С.-П., Детство-Пресс, 2002 * Л.Б. Гавришева, Н.В.Нищева «Логопедические распевки», С.-Пб, Детство-Пресс, 2007-муз. зал * Л.М. Шипицына «Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста», С.-П., Речь, 2000 * М. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой», М., «Метафора», 2001 * Н.В. Дурова.«Фонематика». * Н.В. Микляева, О.В.Полозова, Ю.Н.Родионова «Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ», М., Айрис-Пресс, 2004 * О.В. Бачина, А.Н Самородова«Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи». * Т В. Туманова«Исправление звукопроизношения у детей» * Т.А. Ткаченко «Учим говорить правильно», М., Гном и Д, 2001 * Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника», Екатеринбург, 2000 * Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 возраста с ОНР», М., 1991 * Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова т»Дети с ОНР.Воспитание и обучение», М., Гном-Пресс, 1999 * Н. В. Нищева. Альбомы Н: «Круглый год», «Живая природа. Растения», «Живая природа. Животные», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». «Мы едем, едем, едем», «Серии картин для обучения рассказыванию». * Кассы букв; * СD. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада**.** Практическая энциклопедия дошкольного работника. /Гербова В.В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно**.** Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. Для занятий с детьми 3-7 лет. / ред.-сост. Бывшева А. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. * ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Художественная литература * Наглядный и демонстрационный материал * **Серия наглядных пособий** «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «В деревне», «Времена года». – М.: Мозайка-Синтез, 2005г. * **Серия наглядно – дидактических пособий** «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные». «Множественное число», «Один - много», «Многозначные слова», «Говори правильно», «Словообразование», «Ударение». – М.: Мозайка-Синтез, 2005г. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | * ФГОСОсновная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"/ Под ред. Вераксы Н. Е.,Комаровой Т. С., Васильевой М. А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * ФГОС Игровая деятельност в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет./ Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * ФГОС Игровая деятельность в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет**.**/ Губанова Н.Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет./Павлова Л. Ю. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. /Саулина Т. Ф. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * ФГОСТрудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. /Куцакова Л. В. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. / Буре Р. С. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет./ Петрова В. И., Стульник Т. Д. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 * Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. М.: «Просвещение» 2012 * Методическая разработка «Дидактические игры по экологии», автор Селиванова В.М. воспитатель МКДОУ «Солнышко» * «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».. Банк России |